

**Міністерство освіти і науки України
Державний вищий навчальний заклад
«Національний гірничий університет»**



***Дисципліна
«Педагогіка вищої школи»***

2017/2018 навчальний рік

Загальний обсяг – 3 кредити ЄКТС

Підсумковий контроль - залік



Вступ. Загальна характеристика ДВНЗ “НГУ”

1. Загальна характеристика вищої освіти України

1.1. Вища освіта

1.2. Вищий навчальний заклад

1.3. Суб'єкти навчально-виховного процесу

1.4. Педагогічні та науково-педагогічні працівники

2. Технології проектування навчального процесу

3.1. Зміст освіти

3.2. Зміст навчання

3.3. Діагностика якості підготовки



3. Організація навчального процесу

- 4.1. *Форми реалізації освітньо-професійних програм підготовки фахівців***
- 4.2. *Навчальний час студента***
- 4.3. *Навчальний план***
- 4.4. *Науково-методичне забезпечення навчального процесу***

4. Технології навчання

- 5.1. *Психологічні та соціологічні аспекти***
- 5.2. *Технологія реалізації програм***
- 5.3. *Техніка викладання***



5. Модулі за вибором студентів

- ❖ **Вимоги до структури та змісту кваліфікаційних робіт (дипломних проектів, дипломних робіт) спеціалістів і магістрів;**
- ❖ **Правила оформлення навчальних та науково-технічних текстів;**
- ❖ **Правила складання списку літератури;**
- ❖ **Алгоритм захисту кваліфікаційної роботи. Вимоги до презентації (доповідь та демонстраційні матеріали);**
- ❖ **Етикет спілкування (телефон, електронна пошта, SMS)**
- ❖ **Особистий менеджмент (поведінка в трудовому колективі)**
- ❖ **Алгоритми поведінки за Д. Карнегі**
- ❖ **Міжнародні рейтинги вищих навчальних закладів**
- ❖ **Тощо**

**Міністерство освіти і науки України
Державний вищий навчальний заклад
«Національний гірничий університет»**



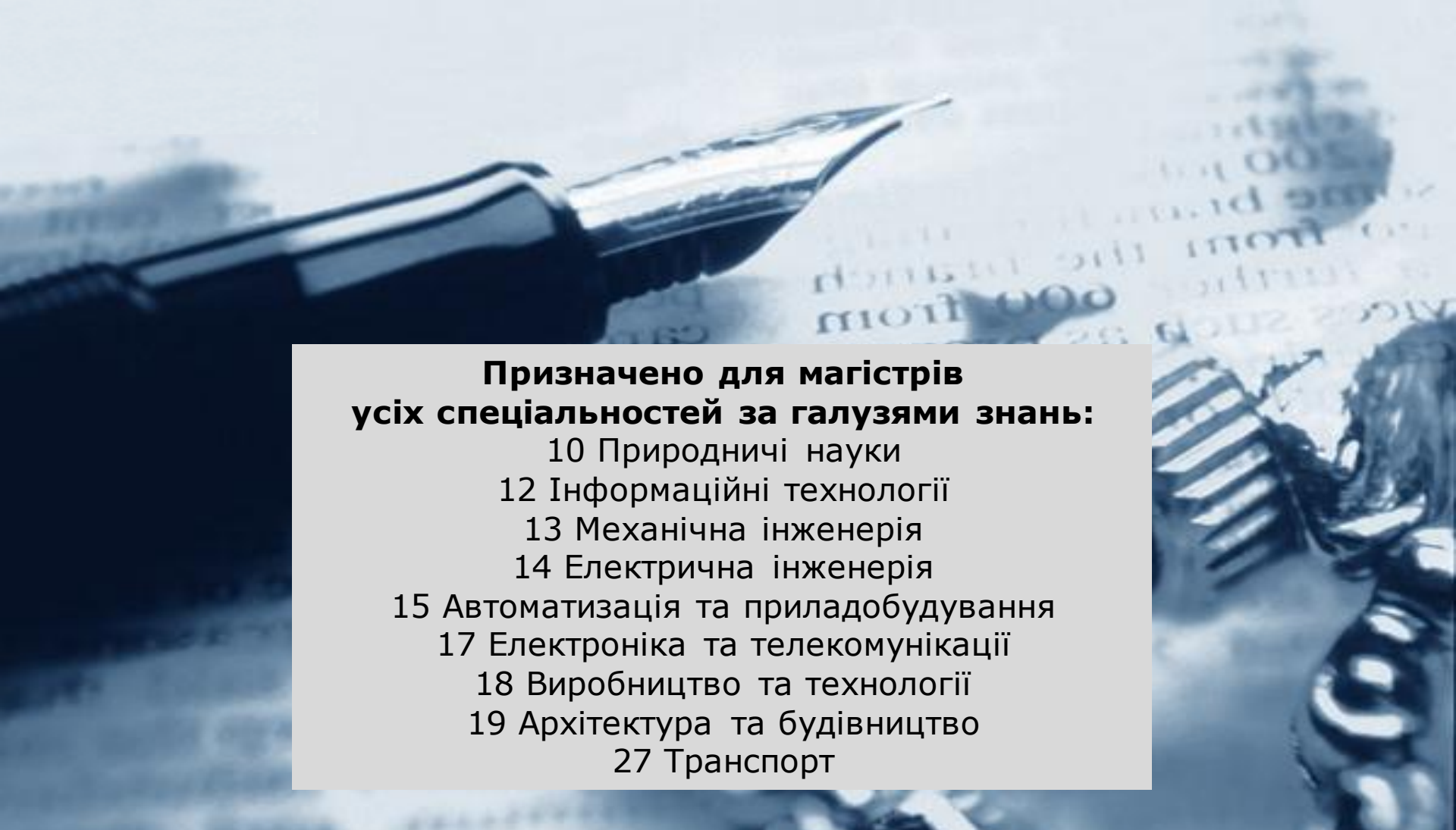
***Дисципліна
«Педагогіка вищої школи»***

Загальний обсяг – 3 кредити ЄКТС

Викладачі:

Письменкова Тетяна Олександрівна

Салов Володимир Олександрович



**Призначено для магістрів
усіх спеціальностей за галузями знань:**

- 10 Природничі науки
- 12 Інформаційні технології
- 13 Механічна інженерія
- 14 Електрична інженерія
- 15 Автоматизація та приладобудування
- 17 Електроніка та телекомунікації
- 18 Виробництво та технології
- 19 Архітектура та будівництво
- 27 Транспорт

СТАН ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ



Основні проблеми вищої освіти України

- ❑ **динамічно змінюючися вимоги ринку праці** і пов'язана з цим необхідність забезпечення стійких зв'язків системи вищої освіти і ринку праці;
- ❑ **перетворення вищої освіти в основний джерело інноваційного економічного розвитку** і, відповідно, необхідність зміцнення зв'язків вузів з науковими організаціями, промисловими підприємствами і бізнесом;
- ❑ **масовість вищої освіти**, розширення академічних свобод, зростаюча індивідуалізація навчальних траєкторій і пов'язана з цим необхідність більш ефективного контролю якості вищої освіти;



Основні проблеми вищої освіти України (2)

- ❑ **растущая трудовая и образовательная мобильность** и связанная с этим необходимость сохранения единого образовательного пространства, интернационализации высшего образования;
- ❑ **недофинансирование системы** высшего образования, рост платных образовательных услуг в условиях социально-экономической дифференциации общества и связанная с этим необходимость повышения финансирования и обеспечения доступности образования для различных категорий населения;
- ❑ **изменение демографической ситуации** и связанная с этим необходимость реформирования, реструктуризации содержания и структуры образования в условиях растущей конкуренции;



Основні проблеми вищої освіти України (3)

- ❑ все менее реалистично обеспечивать финансирование высшего образования в условиях затянувшегося экономического кризиса, что формирует **необходимость привлечения средств бизнеса**, который получает право на жесткие оценки и требования к эффективности образования:
- ❑ **опора на традиционный способ обучения**, который должен быть дополнен, а впоследствии заменен самостоятельным обучением студента под руководством преподавателя, что обеспечит реальный студентоцентризм и индивидуальные траектории обучения;
- ❑ **отсутствие нормативно-правовых актов** и методических разработок, способных гарантировать устойчивое функционирование и развитие системы обеспечения качества высшего образования;
- ❑ **неадекватное отношение властных структур** к статусу и ресурсному обеспечению преподавателей высшей школы.



Рейтинг кращих університетів світу THE World University Rankings

У глобальному рейтингу кращих вищих навчальних закладів світового значення, що розраховується за методикою британського видання Times Higher Education (THE) за участі Thomson Reuters,

**жодного українського університету не включено в ТОП-200,
ані в ТОП-400**



Рейтинг кращих університетів світу QS World University Rankings - 2014

- ❑ Київський національний університет ім. Тараса Шевченко, який отримав місце в категорії 421-430;
- ❑ Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна (в категорії 481-490);
- ❑ Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут» (в категорії 551-600);
- ❑ Сумський державний університет (в категорії 651-700);
- ❑ Національний технічний університет «Харківський політехнічний інститут» (в категорії 701 +);
- ❑ Донецький національний університет (701+).



Рейтинг університетів світу ARWU (The Academic Ranking of World Universities)

**Жоден з українських університетів не
потрапляє**



Рейтинг Webometrics Ranking of World Universities-2014

- Київський національний університет ім. Т.Г. Шевченка (885 місце).
- Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут» (1271);
- Національний технічний університет «Харківський політехнічний інститут» (1318);
- Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна (1378);
- Сумський державний університет (1475);
- Національний авіаційний університет (1762);
- Одеський національний університет імені І.І. Мечникова (1870);
- Національний університет «Львівська політехніка» (1932)



Рейтинг університетів за популярністю в мережі Інтернет **WORLD UNIVERSITIES WEB RANKING 2014**

- Національний технічний університет України «КПІ» (1209-те місце)**
- Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова (1990).**
- Одеський національний університет імені І.І. Мечникова (2493);**
- Львівський національний університет імені Івана Франка (2777);**
- Київський національний університет імені Тараса Шевченка (2824).**



Розподіл працівників з вищою до облікової кількості штатних працівників, %

Вид економічної діяльності	Базова	Повна	Разом
Усього	23,6	35,6	59,2
Сільське господарство, мисливство	17,2	14,9	32,1
Промисловість	22,3	24,6	46,9
Добувна промисловість	22,8	16,7	39,5
Переробна промисловість	21,3	25,6	46,9
Постачання електроенергії, газу, пари	26,1	30,7	56,8
Водопостачання; каналізація, поводження з відходами	21	19,3	40,3
Будівництво	18,6	28,4	47
Оптова та роздрібна торгівля; ремонт автотранспортних засобів	23,6	35,6	59,2



Розподіл працівників з вищою освітою до облікової кількості штатних працівників, %

Вид економічної діяльності	Базова	Повна	Разом
Транспорт, складське господарство, поштова та кур'єрська діяльність, з них:	22,5	21,3	43,8
Тимчасове розміщування й організація харчування	27,3	26,1	53,4
Інформація та телекомунікації	19,9	56,4	76,3
Фінансова та страхова діяльність	20,7	67,1	87,8
Операції з нерухомим майном	19,5	29	48,5
Професійна, наукова та технічна діяльність	15,9	63,1	79
Державне управління й оборона; обов'язкове соціальне страхування	17,7	67,1	84,8
Освіта	18,9	54	72,9
Охорона здоров'я та надання соціальної допомоги	42,7	22,2	64,9
Мистецтво, спорт, розваги та відпочинок	32,1	39,7	71,8



Частка видатків на освіту від виробленої продукції, %:

Добувна промисловість і розроблення кар'єрів	9,6
Постачання електроенергії, газу, пари та кондиційованого повітря	8,8
Сільське, лісове та рибне господарство	4,5
Державне управління й оборона; обов'язкове соціальне страхування	3,7
Виробництво харчових продуктів, напоїв і тютюнових виробів	3,4
Виробництво металів та готових металевих виробів, крім машин і устаткування	2,4
Телекомунікації (електрозв'язок)	0,6
Комп'ютерне програмування та надання інших інформаційних послуг	0,4
Виробництво комп'ютерів, електронної та оптичної продукції	0,3



Структура вищих навчальних закладів на початок 2013/14 (2000\01) навч. року

Кількість вищих навчальних закладів:

Університети	Академії	інститути	Консерваторії	Технікуми	Коледжі	училища	Усього	У т.ч. приватні
198/ 106	62/ 59	83/ 149	1/ 1	97/ 309	245/ 143	117/ 212	803/ 979	167/ 163



Структура вищих навчальних закладів на початок 2013/14 (2000\01) навч. року

**У 478 (664) ВНЗ I-II рівнів акредитації працювали і навчались,
тис. осіб:**

ПП	НПП	Студенти, тис.				
		МС	Б	С	М	Усього
30,7/ 38,0	86/ 748	319,7	9,0	217	63	329/ 528



Структура вищих навчальних закладів на початок 2013/14 (2000\01) навч. року

**У 325 (315) ВНЗ III-IV рівнів акредитації працювали і навчались,
тис. осіб**

ПП	НПП	Студенти, тис.				
		МС	Б	С	М	Усього
20,4	117,9 (80,0)	247,3	1063,2	273,3	139,9	1723,7 (1402,9)



Структура вищих навчальних закладів на початок 2013/14 (2000\01) навч. року

Прийнято на початковий цикл навчання, тис. осіб:

ВНЗ I-II рівнів акредитації	ВНЗ III-IV рівнів акредитації
93,9 (190,1)	348,1 (346,4)



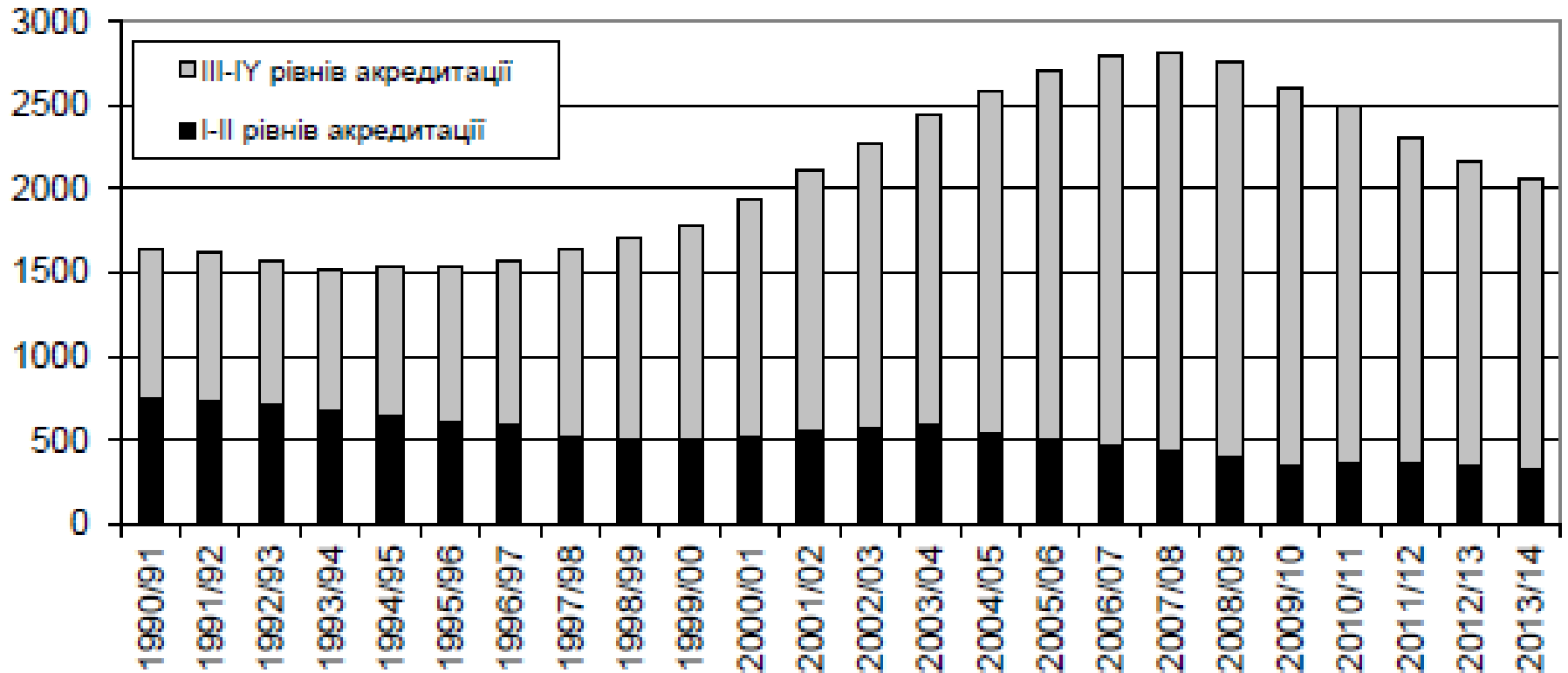
Структура вищих навчальних закладів на початок 2013/14 (2000\01) навч. року

Випущено у 2013/14 (2000/01) навчальному році, тис. осіб:

ВНЗ I-II рівнів акредитації	ВНЗ III-IV рівнів акредитації
91,2 (148,6)	458,1 (273,6)

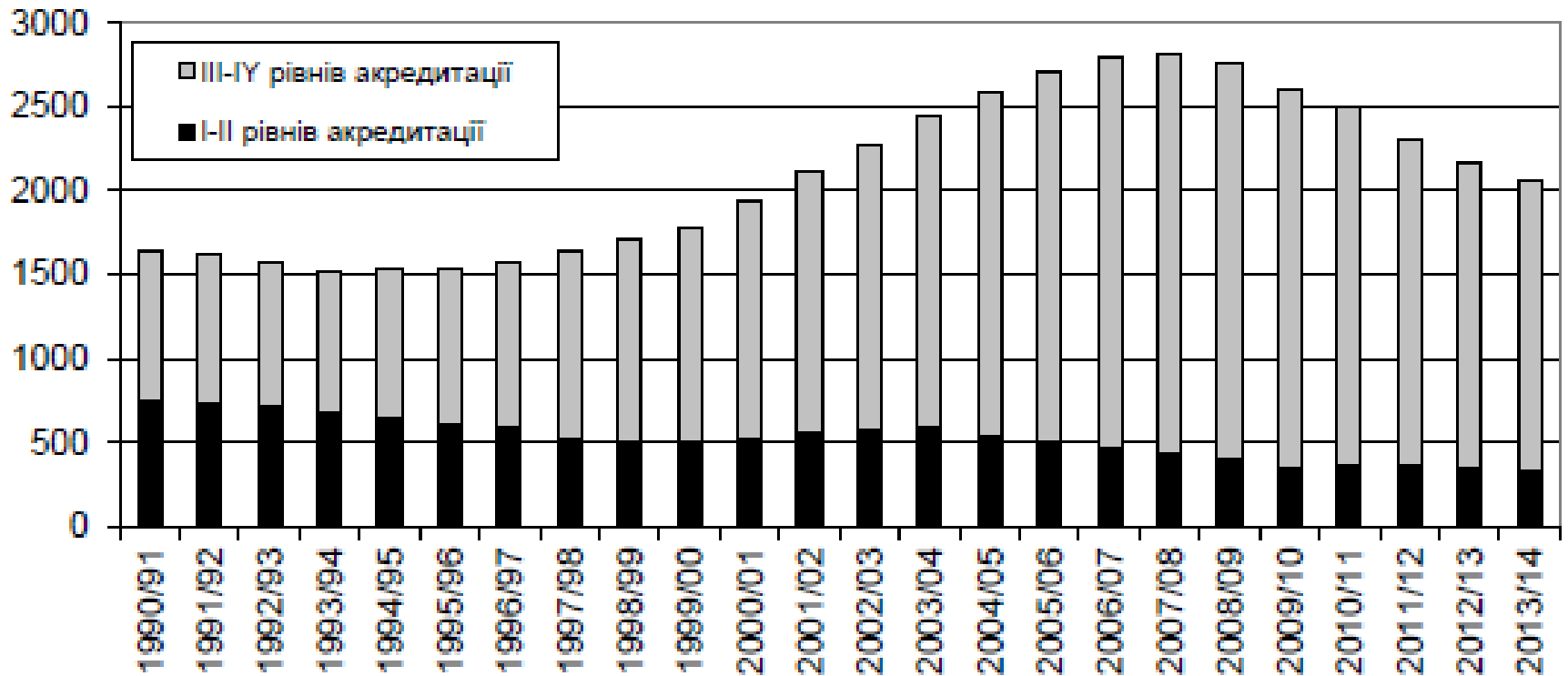


Кількість студентів у вищих навчальних закладах, тис. осіб



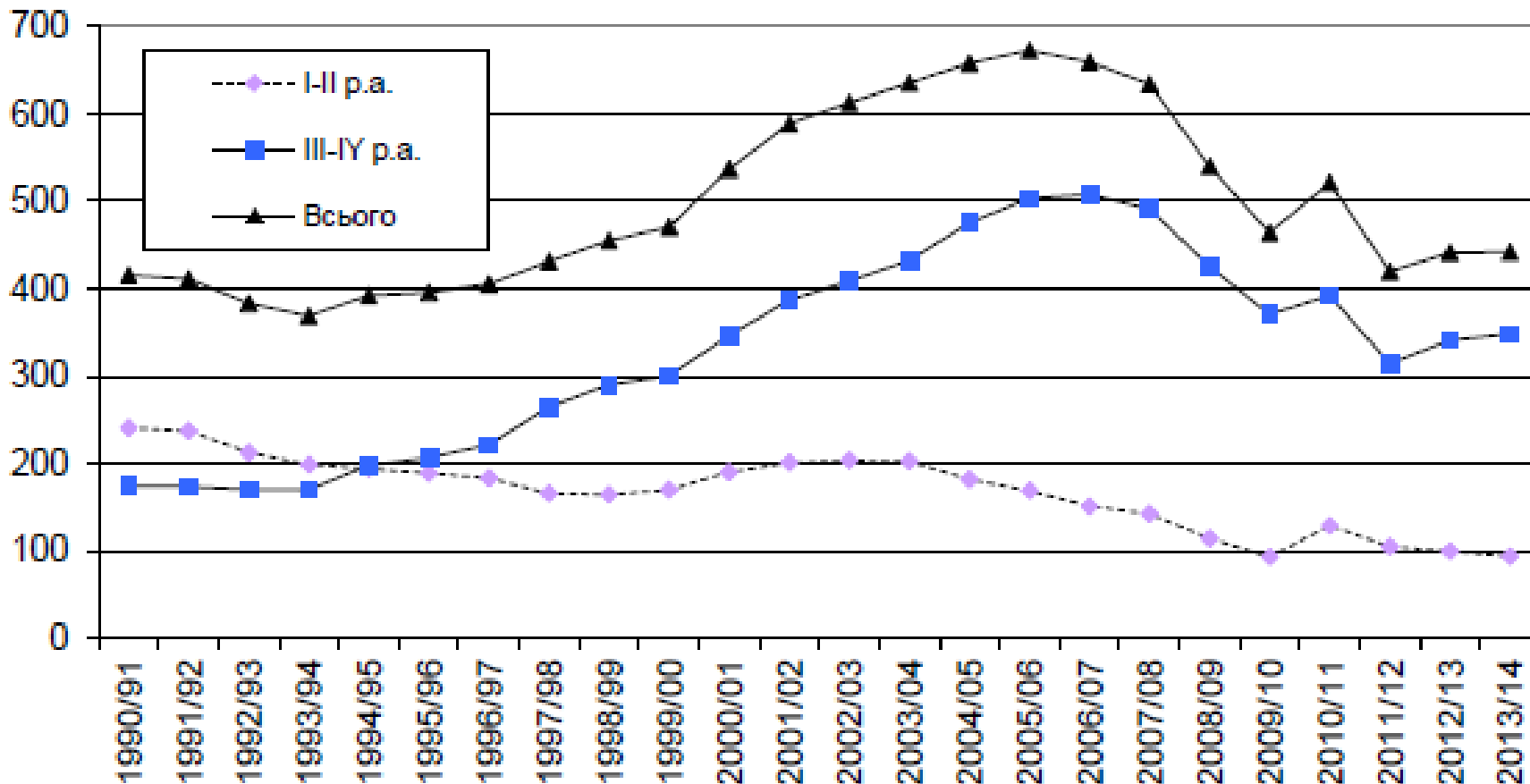


Прийом студентів до ВНЗ (1-4 рівнів акредитації)



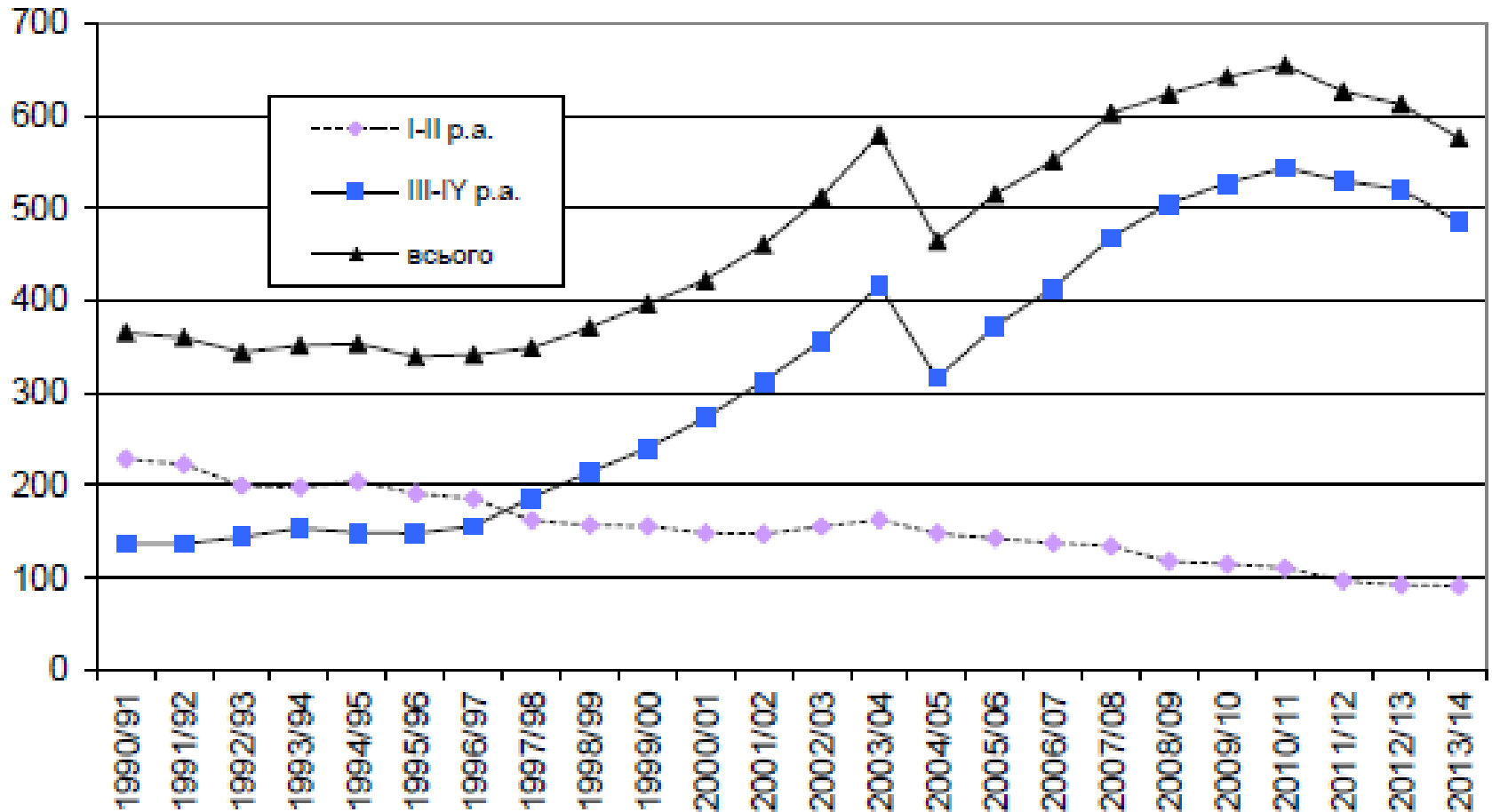


Випуск з вищих навчальних закладів України (1-4 рівнів акредитації)



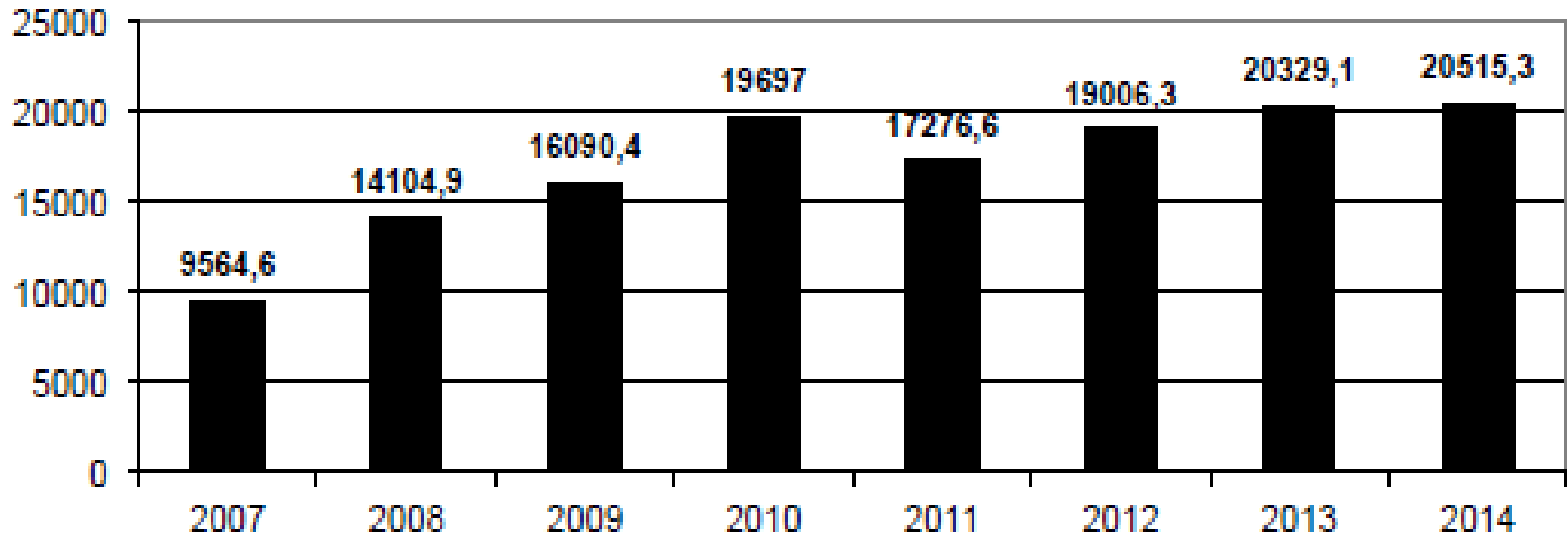


Обсяги державного замовлення на підготовку фахівців за освітньо-кваліфікаційними рівнями



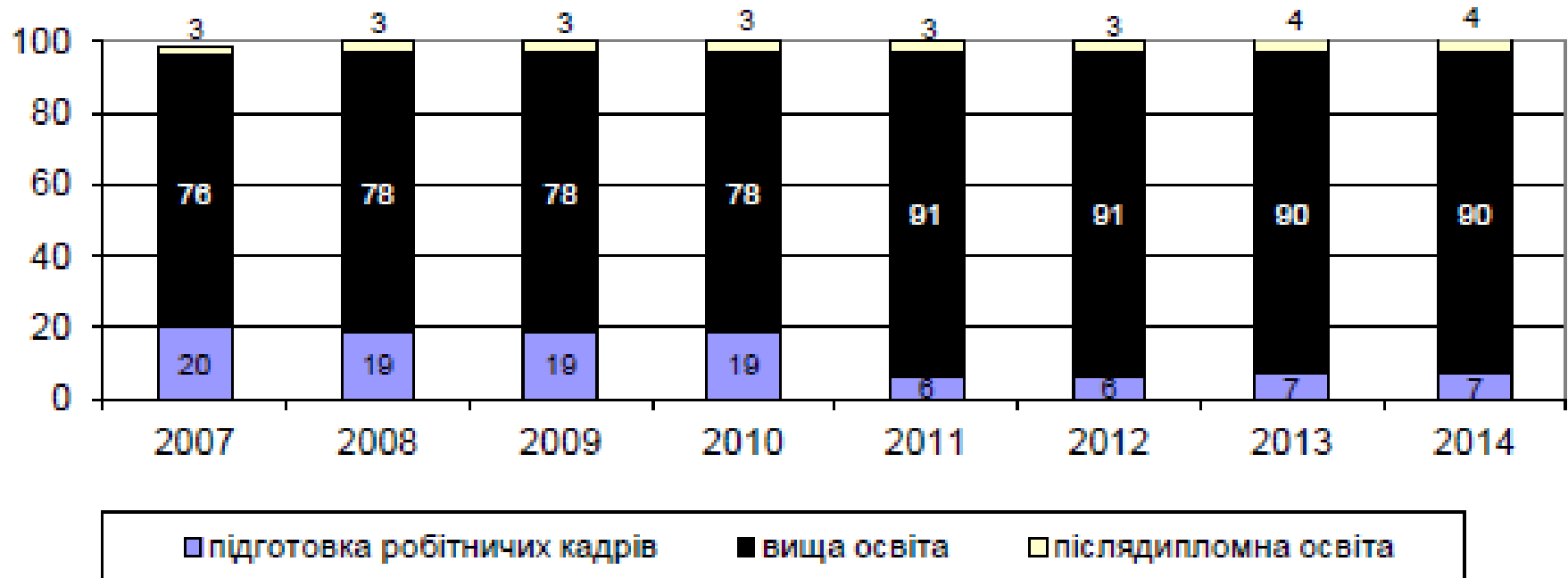


Заплановані витрати на державне замовлення, млн. грн.



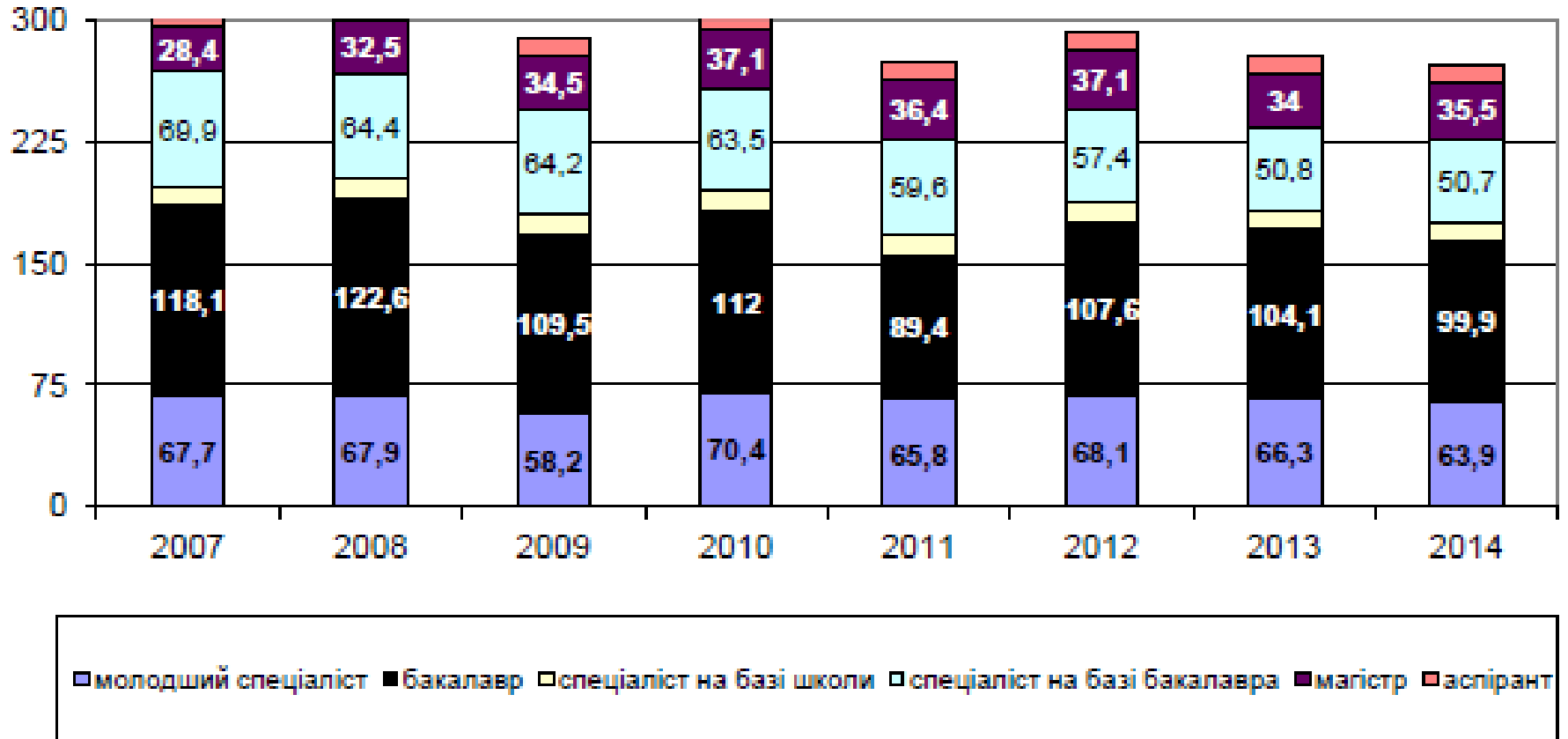


Розподіл державного замовлення за рівнями освіти, %

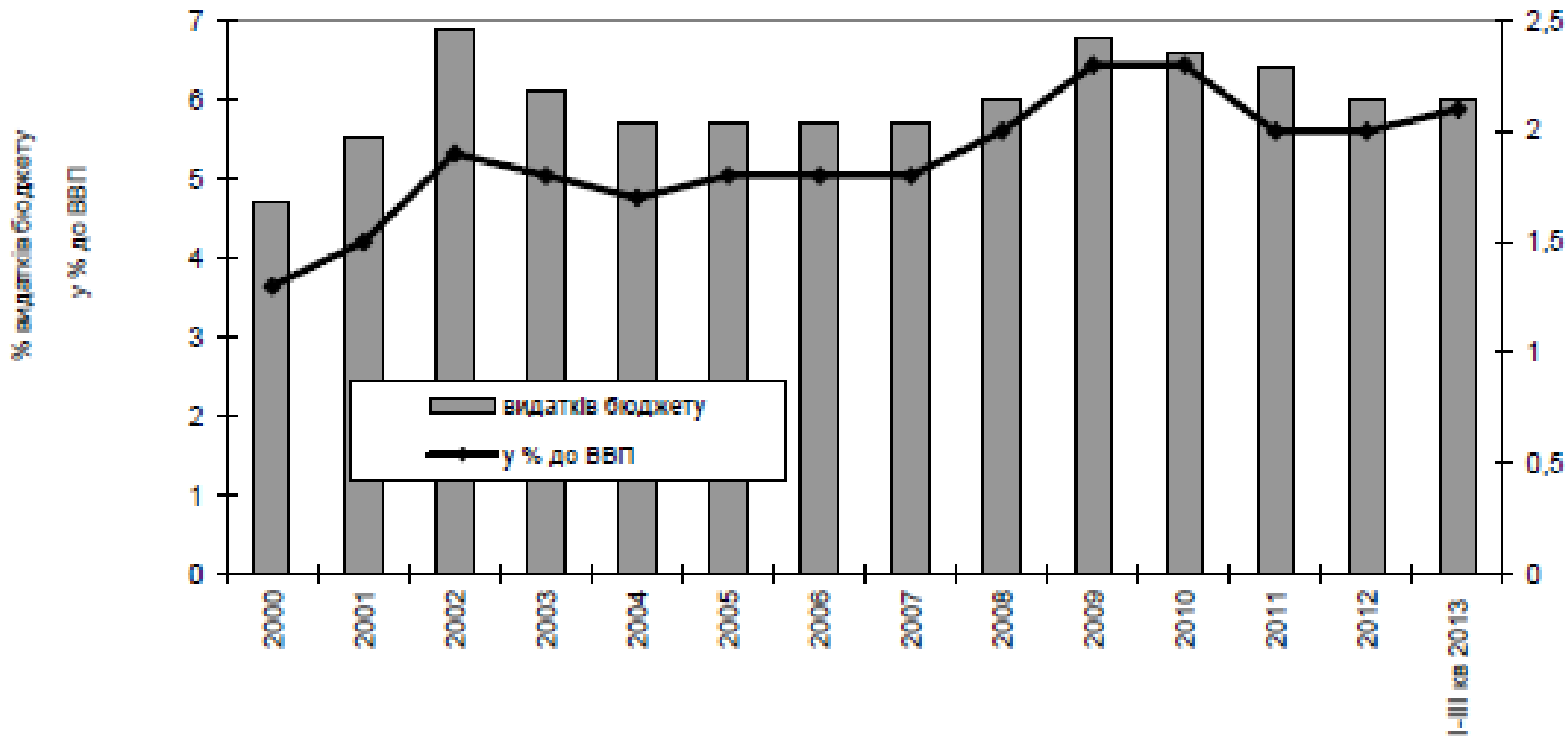




Кількість місць державного замовлення на денної форми навчання, тис. осіб

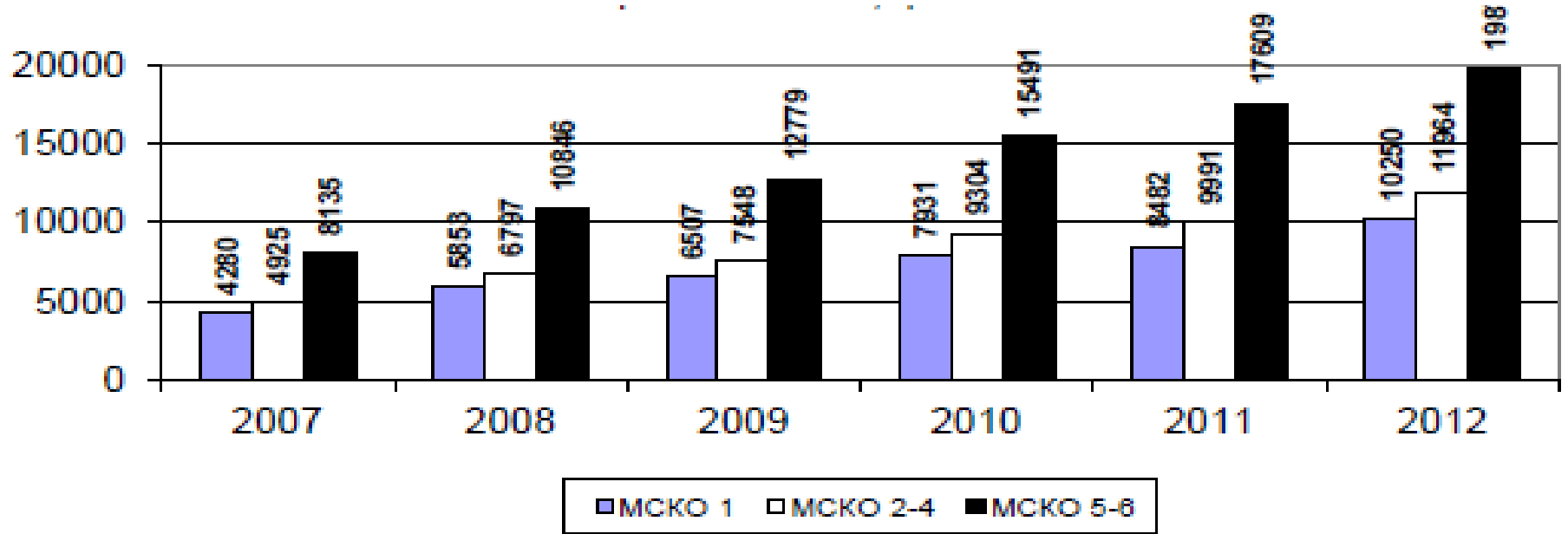


Видатки на вищу освіту України, %



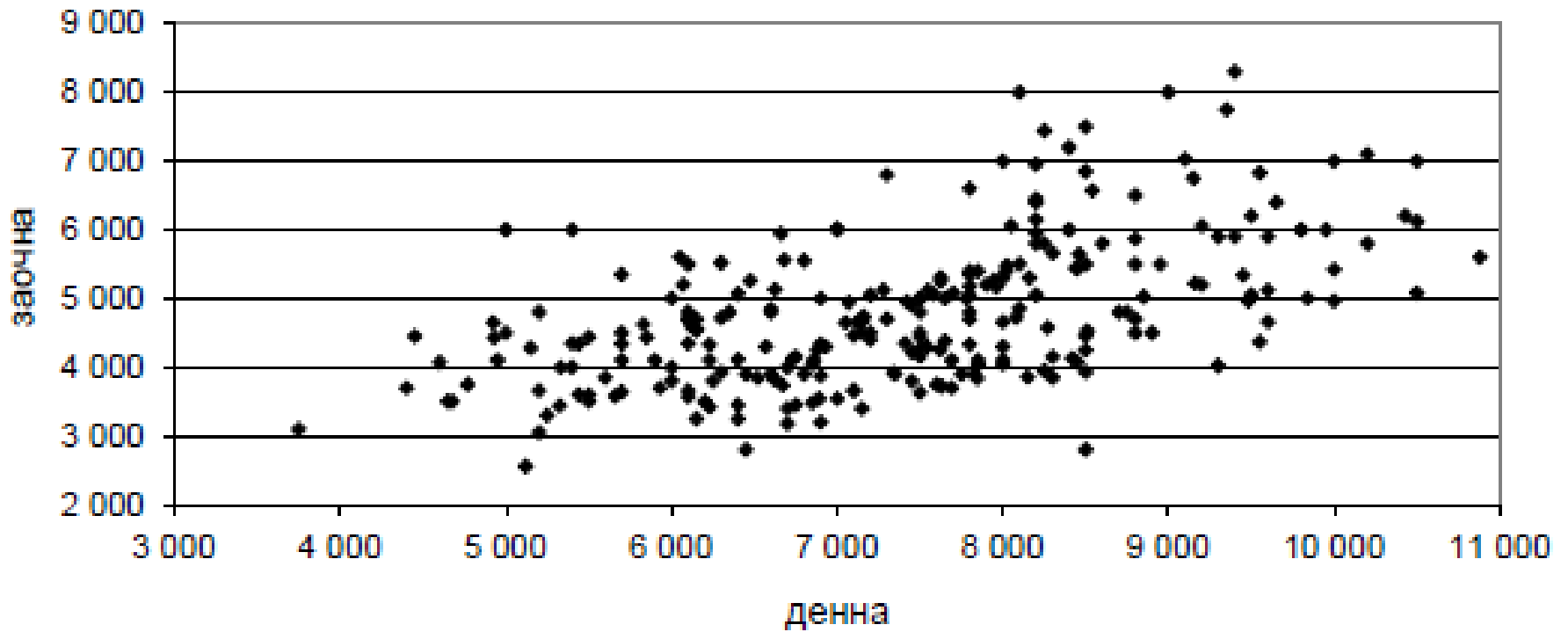


Середні витрати на навчання одного учня/студента



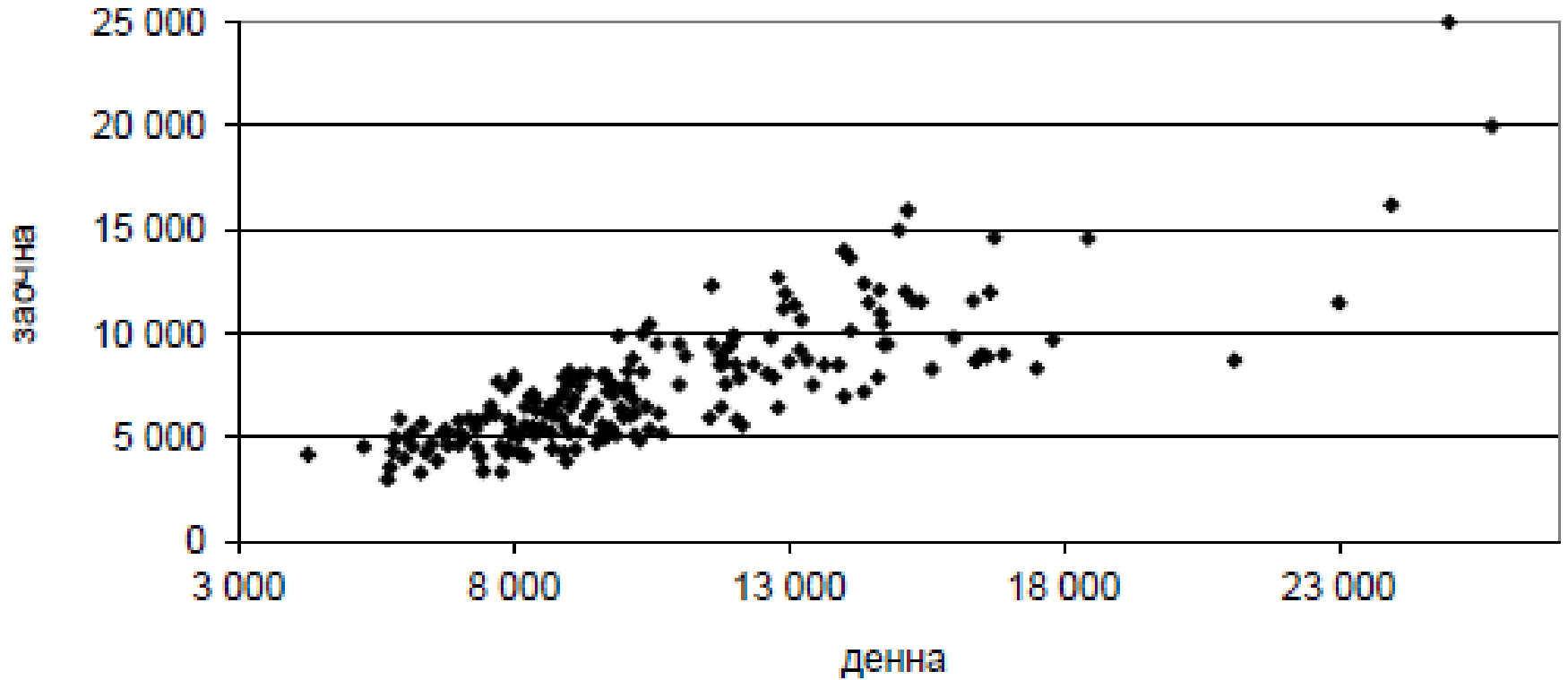


Середня вартість навчання за ОКР бакалавра



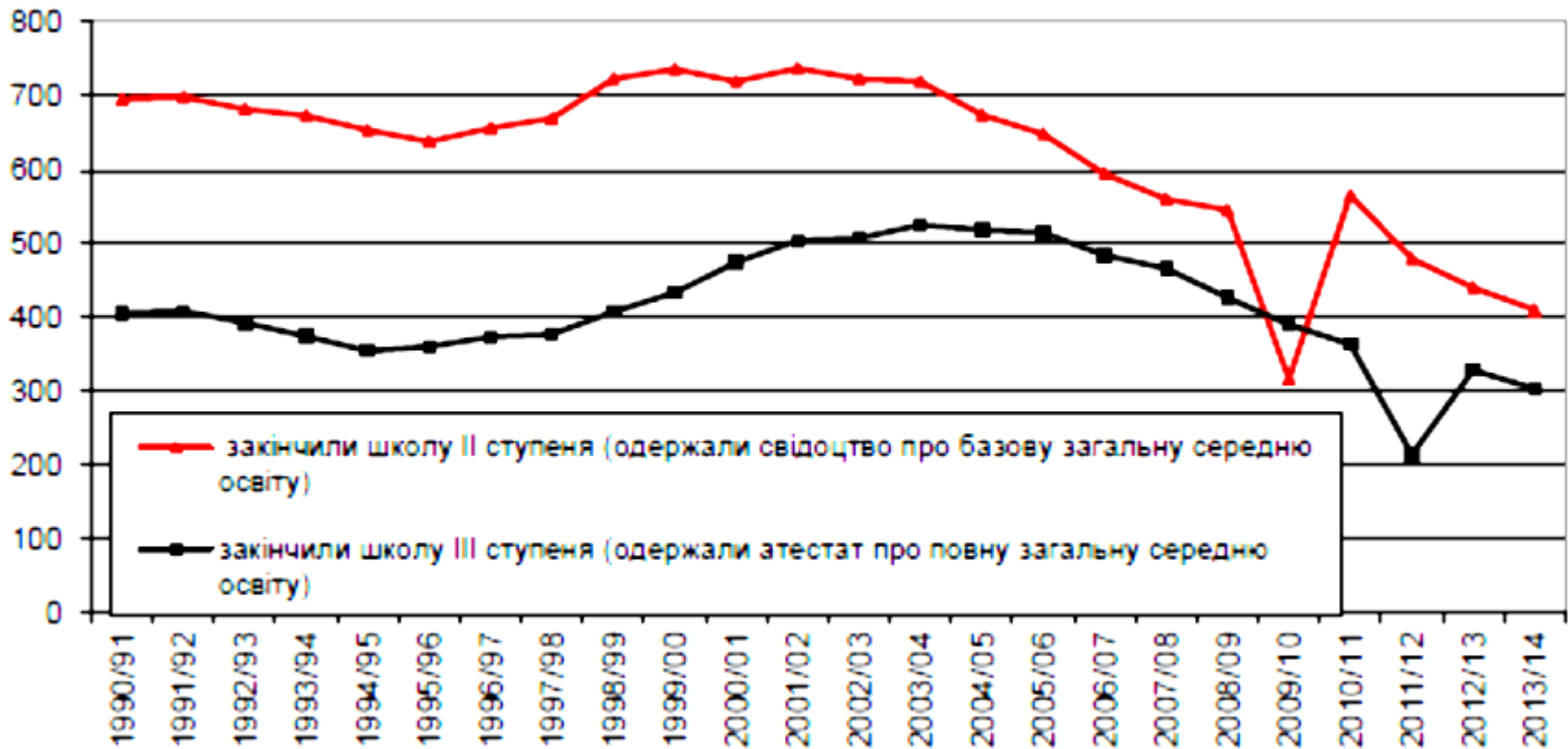


Середня вартість навчання за ОКР магістра



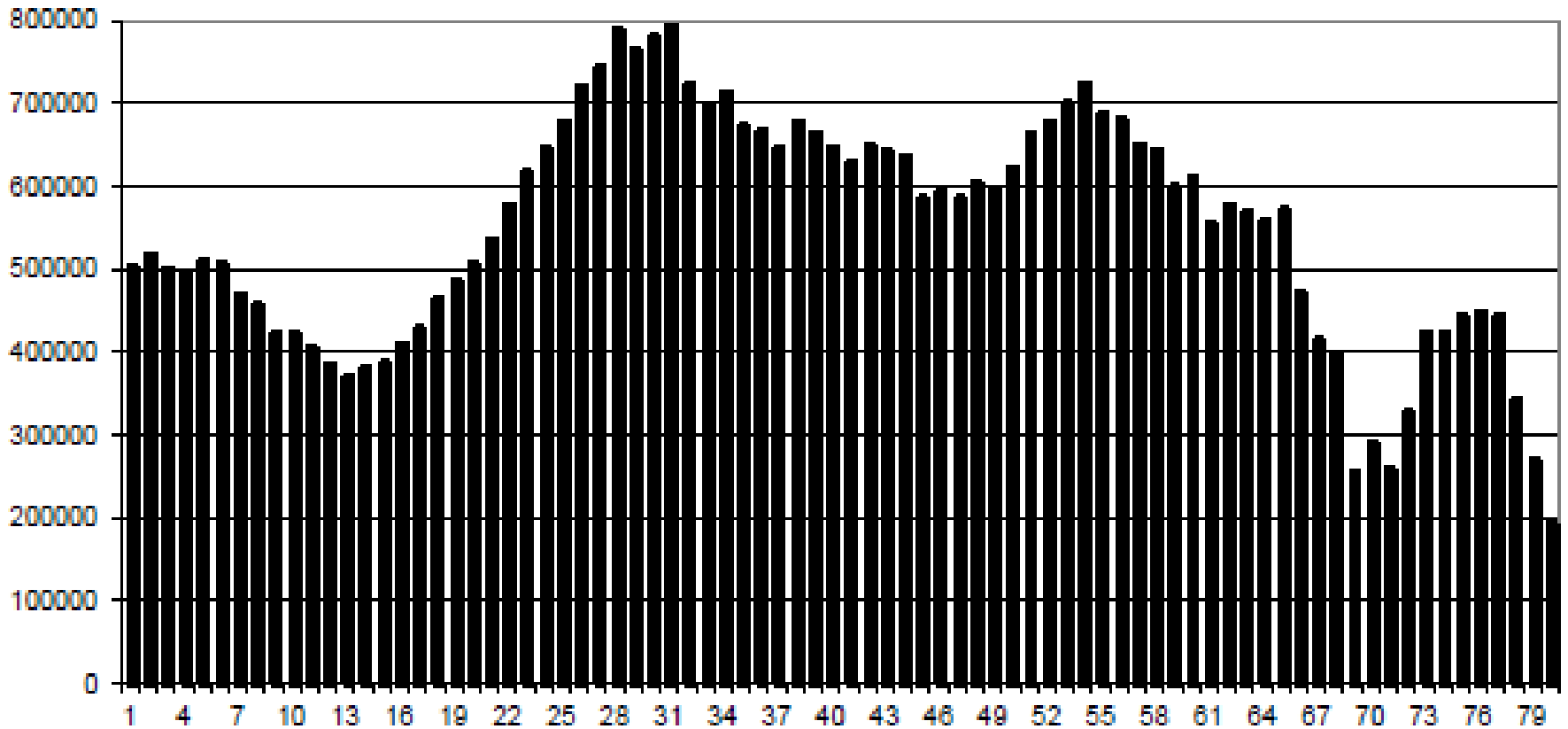


Випуск учнів загальноосвітніми навчальними закладами, тис. осіб



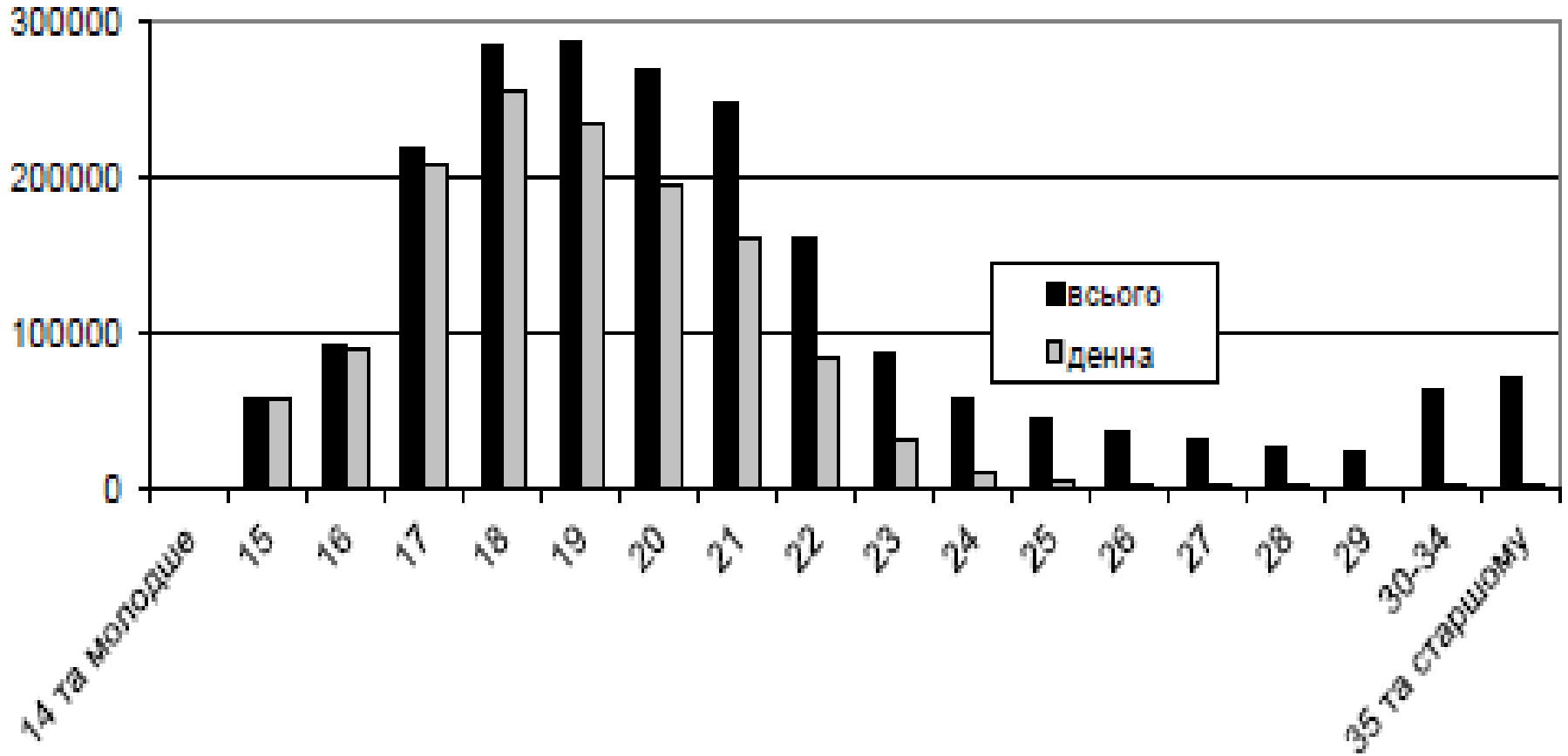


Розподіл постійного населення за віком



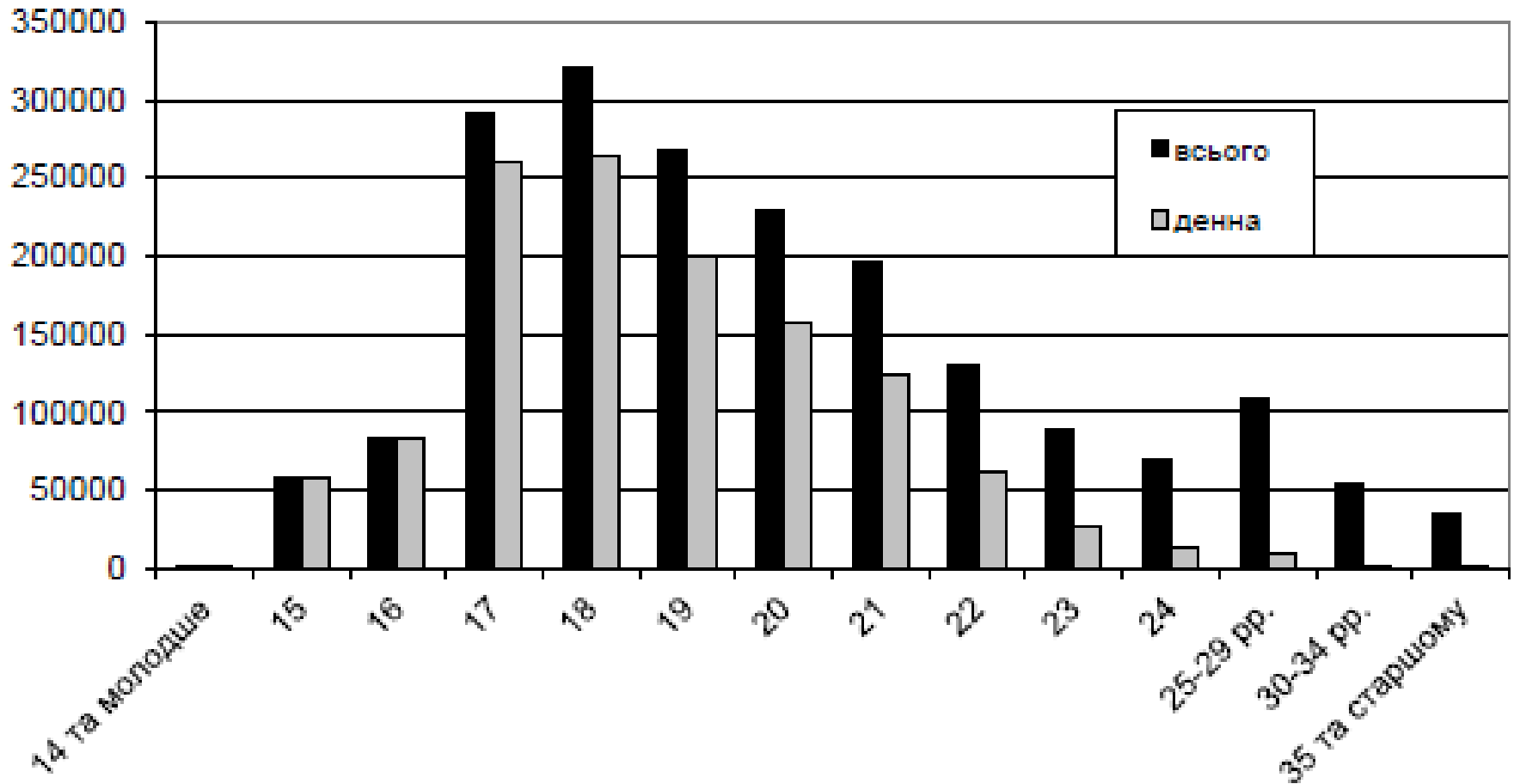


Чисельність студентів ВНЗ 1-4 рівнів акредитації



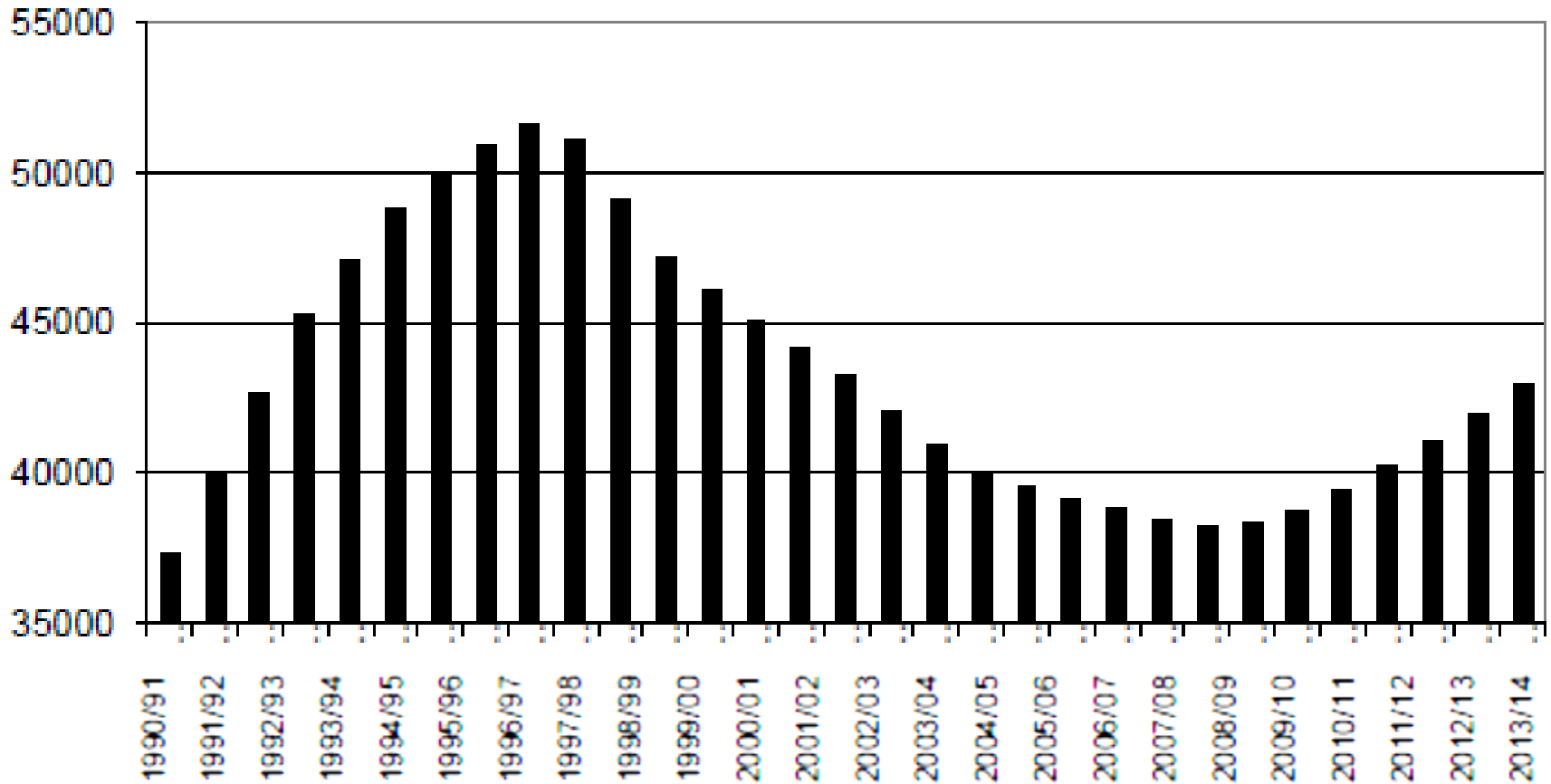


Чисельність студентів ВНЗ 1-4 рівнів акредитації, які навчалися у 2000\2001 н.р.





Чисельність населення України (1950-2010 факт, 2015-2100 прогноз ООН), тис. осіб



Динаміка народжуваності в Україні



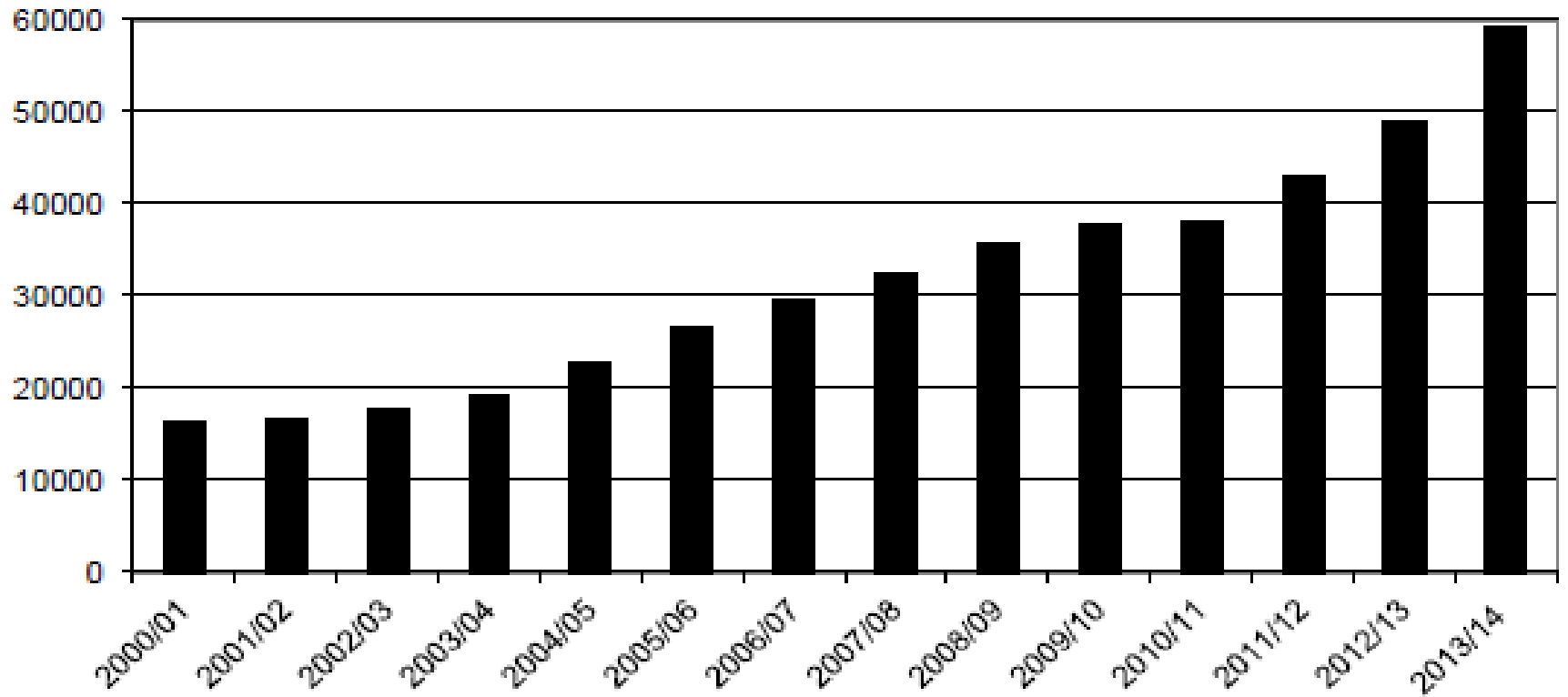


hh індекс в Україні в професійних сферах



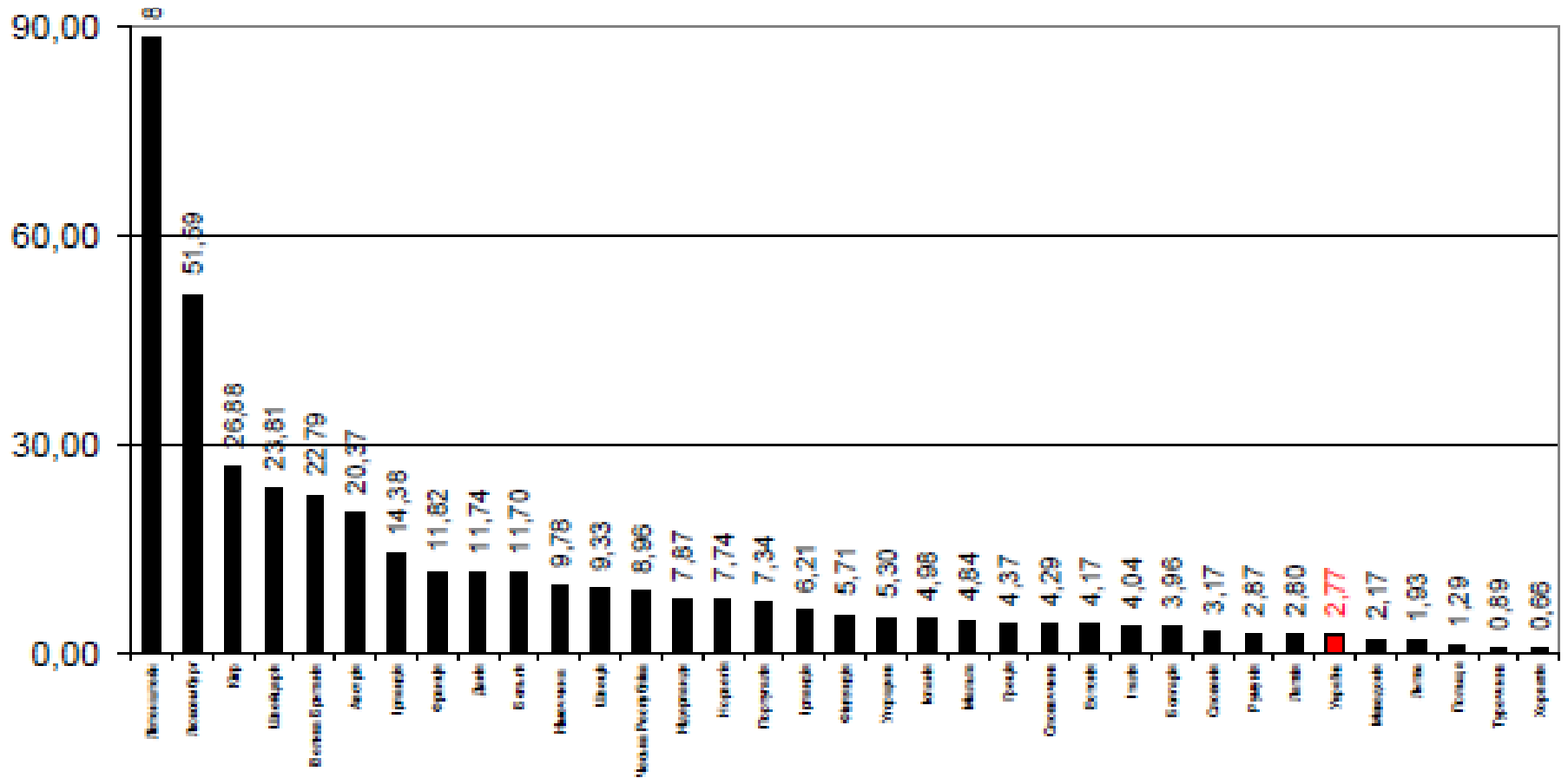


Кількість іноземних студентів, які навчаються у ВНЗ України



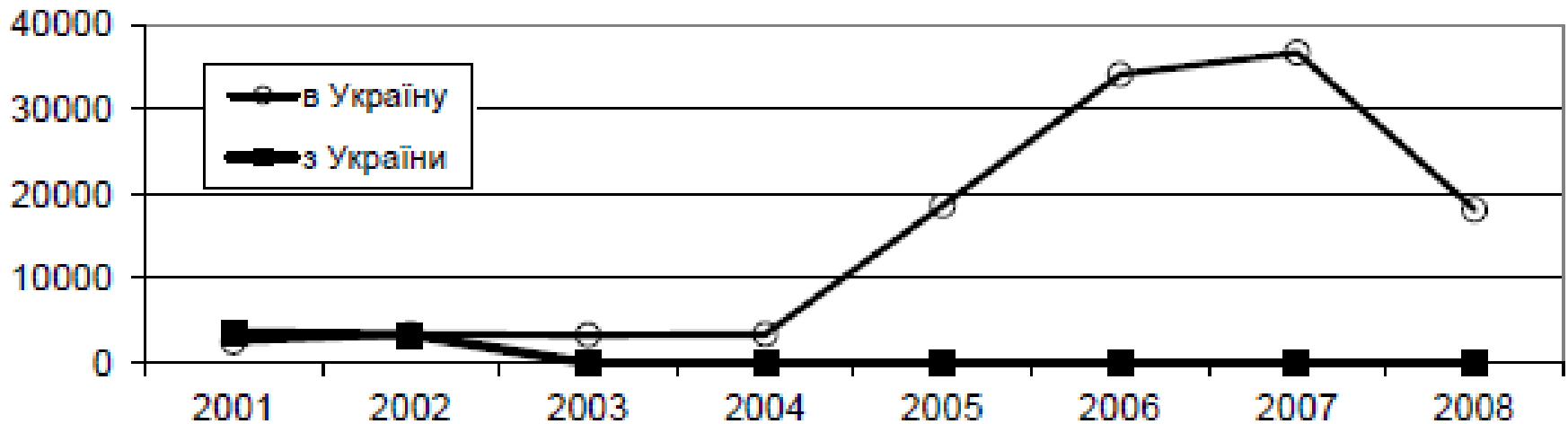


Частка іноземних студентів в європейських країнах



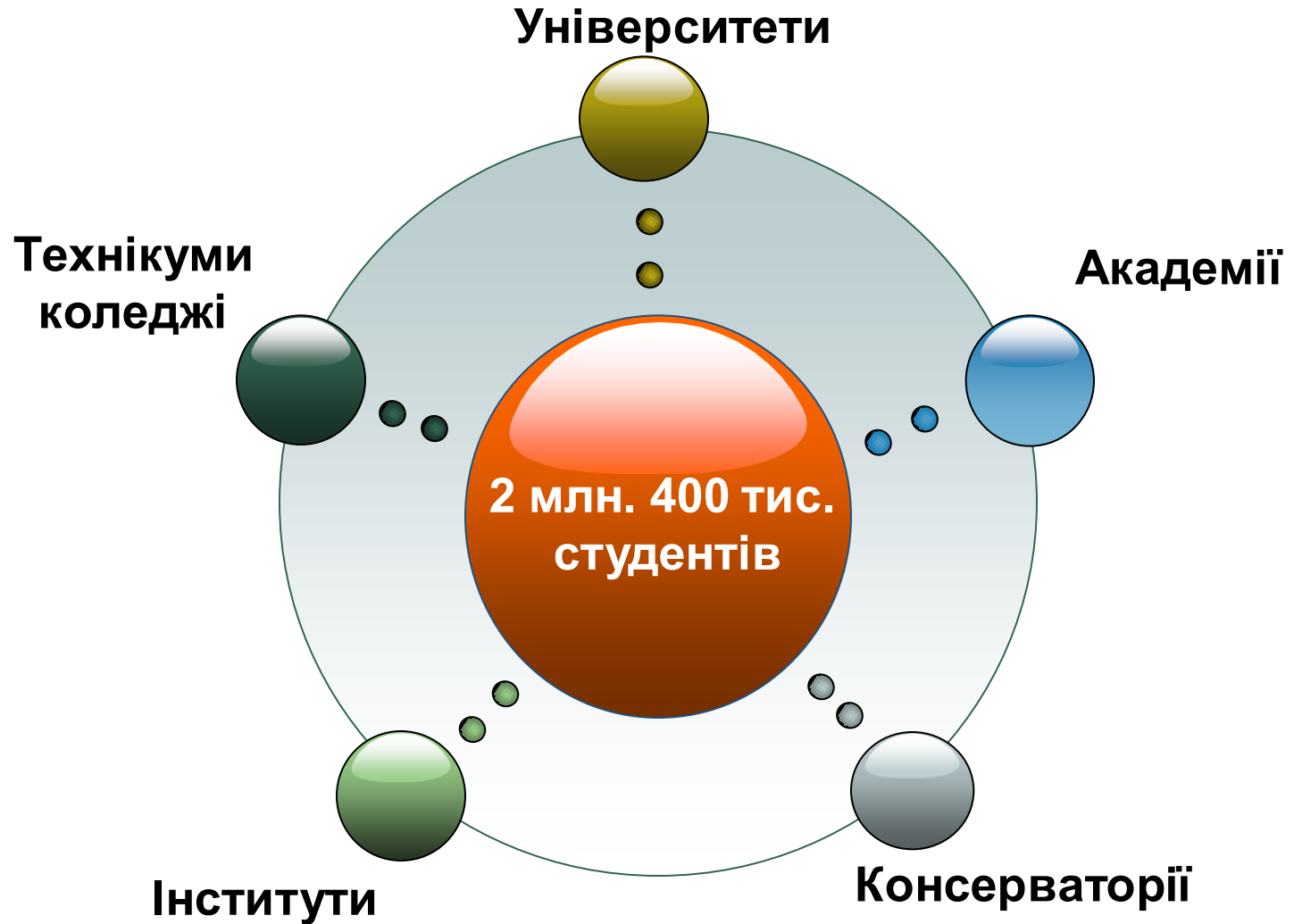


Прямі інвестиції зовнішньоекономічної діяльності в освіту, тис. дол. США



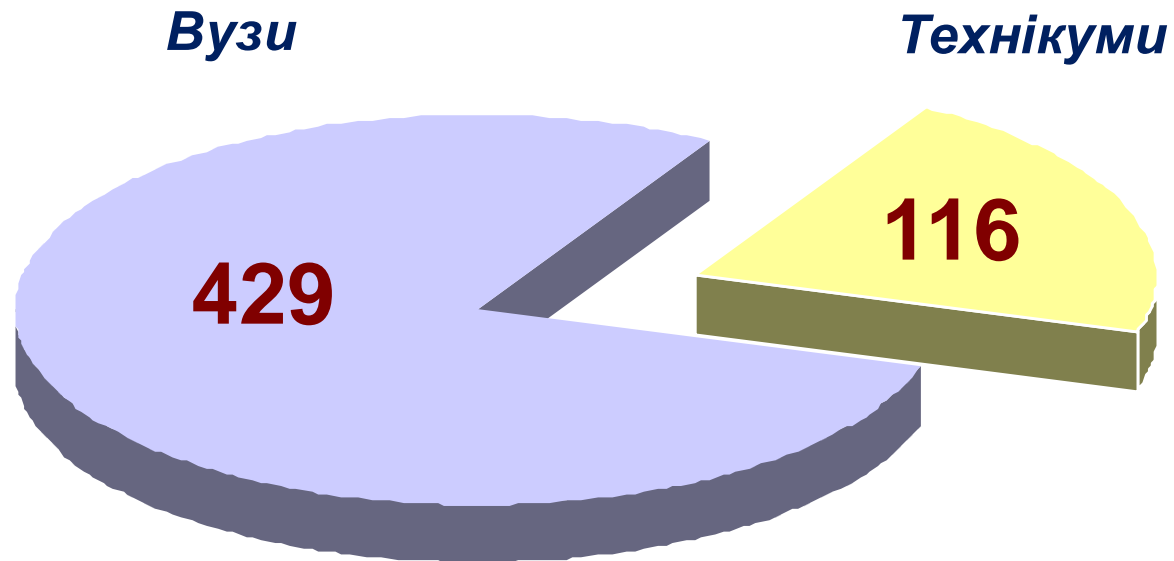


**Типи ВНЗ.
Закон України «Про вищу освіту» 2002**



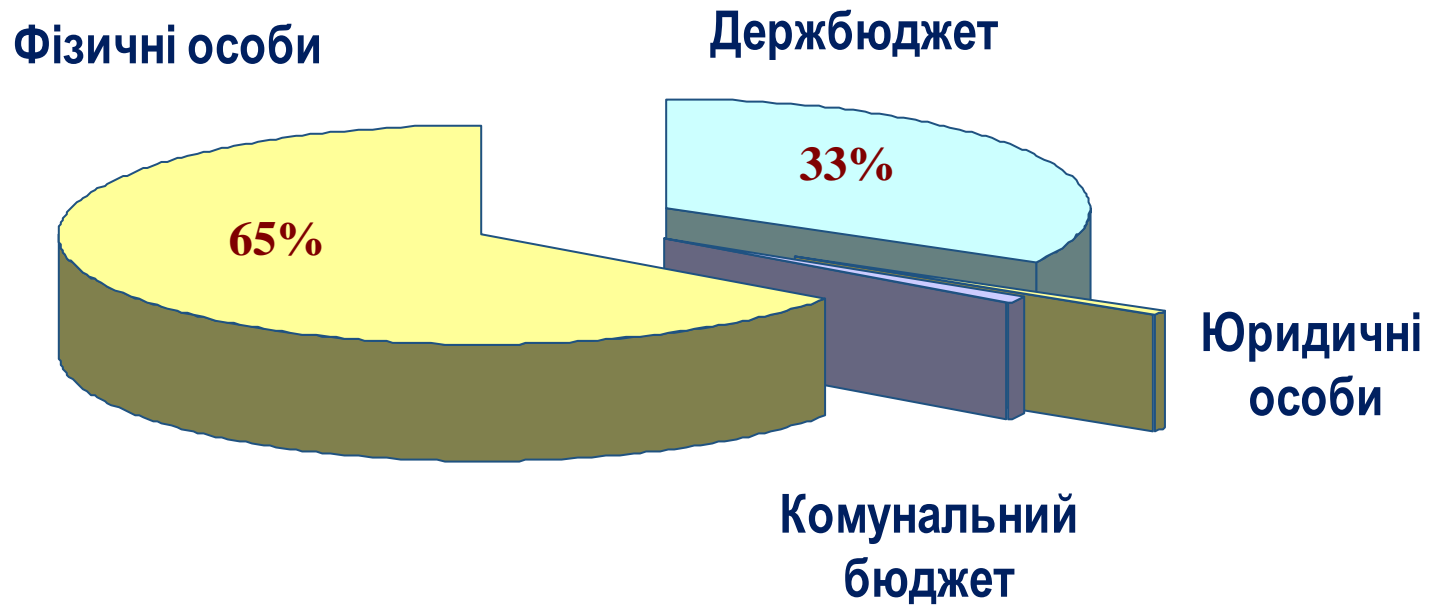


Чисельність студентів на 10 тис. населення





Джерела фінансування вищої освіти





Науково-педагогічні працівники

Всього - 142,7 тис.

13,4 тис



Доктори
наук

12,2 тис



Професори

44,6 тис



Доценти

66,7 тис



Кандидати
наук



Освітньо-кваліфікаційні рівні. Закон України «Про вищу освіту» 2002





Форми навчання у вищих навчальних закладах. Закон України «Про вищу освіту» 2002

Навчання у вищих навчальних закладах здійснюється за такими формами:

- денна (очна);**
- вечірня;**
- заочна, дистанційна;**
- екстернатна.**

Форми навчання можуть бути поєднані.



Структура вищої освіти. Закон України «Про вищу освіту» 2002





Нормативна база вищої освіти України

- Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікації» № 1341 від 23. 11. 2011. – Київ.**
- Закон України «Про вищу освіту» 01.07.2014 // Відомості Верховної Ради. – 2014. – № 37, 38.**
- Постанова Кабінету Міністрів України від 26.04.2015 №266 «Перелік галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти».**
- Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти. – К. : Ленвіт, 2006. – 35 с.**



Типи ВНЗ.
Закон України «Про вищу освіту» 2014

**Університети
(багатогалузеві,
галузеві)**

**Академії,
Інститути**



Коледжі (галузеві, підрозділи ВНЗ)



КОНЦЕПТУАЛЬНІ ЗАСАДИ Закону України «Про вищу освіту» 2014

Вища освіта – сукупність систематизованих

- **знань,**
 - **умінь,**
 - **практичних навичок,**
 - **способів мислення,**
 - **професійних, світоглядних і громадянських якостей,**
 - **морально-етичних цінностей,**
- здобутих у**
- ❖ **відповідній галузі знань**
 - ❖ **за певною кваліфікацією**
 - ❖ **на рівнях вищої освіти**



Рівні та ступені вищої освіти. Закон України «Про вищу освіту» 2014

Рівень вищої освіти	Ступінь	Рівень за НРК	Програма	Термін підготовки
початковий	Молодший бакалавр	5	освітньо-професійна	2...3
1-й	Бакалавр	6	освітньо-професійна	3...4
2-й	Магістр	7	освітньо-професійна	1.5...2
			освітньо-наукова	2
3-й	Доктор філософії	8	освітньо-наукова	4
науковий	Доктор наук	9	наукова	-



Форми навчання у вищих навчальних закладах **Закон України «Про вищу освіту» 2014**

Навчання у вищих навчальних закладах здійснюється за такими формами:

- ❖ очна (денна, вечірня);**
- ❖ заочна (дистанційна).**

Форми навчання можуть поєднуватися.



КОНЦЕПТУАЛЬНІ ЗАСАДИ Закону України «Про вищу освіту» 2014

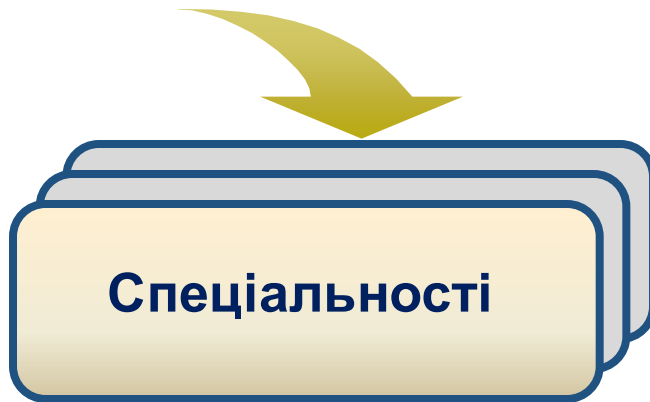
якість вищої освіти - рівень здобутих особою знань, умінь, навичок, інших компетентностей, що відображає її компетентність відповідно до стандартів вищої освіти;

якість освітньої діяльності - рівень організації освітнього процесу у вищому навчальному закладі, що відповідає стандартам вищої освіти, забезпечує здобуття особами якісної вищої освіти та сприяє створенню нових знань



Структура вищої освіти. Закон України «Про вищу освіту» 2014

Галузь знань



Магістр
Бакалавр
Моладший
бакалавр

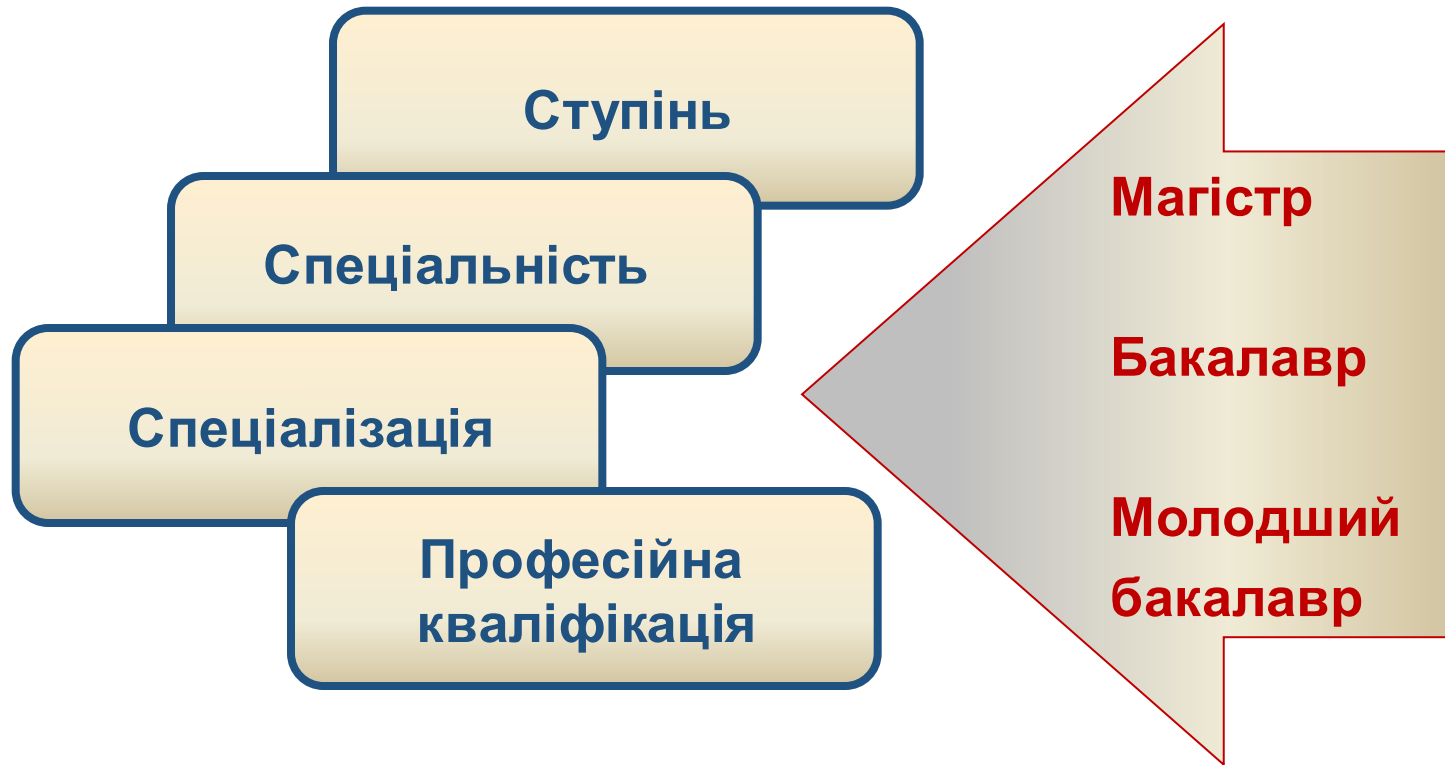
Галузь знань - основна предметна область освіти і науки, що включає групу споріднених спеціальностей, за якими здійснюється професійна підготовка

Спеціальність - складова галузі знань



Кваліфікація

(визначається в дипломі про вищу освіту)





Структура Національної рамки кваліфікацій

НРК - структурований за компетентностями, узагальнений опис кваліфікаційних рівнів, що адаптований до європейських НРК

**Дескриптори –
результати
освіти**





Інтегральні компетентності за рівнями НРК

- | | |
|---|--|
| 5 | <u>Здатність розв'язувати типові спеціалізовані задачі</u> в певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає <u>застосування положень і методів відповідної науки</u> і характеризується певною невизначеністю умов |
| 6 | <u>Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми</u> у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає <u>застосування певних теорій та методів відповідної науки</u> і характеризується комплексністю та невизначеністю умов |
| 7 | <u>Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми</u> у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає <u>проведення досліджень та/або здійснення інновацій</u> та характеризується невизначеністю умов і вимог |



Інтегральні компетентності НРК

- 8 Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики**
- 9 Здатність визначати та розв'язувати соціально значущі системні проблеми у певній галузі діяльності, які є ключовими для забезпечення стійкого розвитку та вимагають створення нових системоутворювальних знань і прогресивних технологій**



КОНЦЕПТУАЛЬНІ ЗАСАДИ Закону України «Про вищу освіту» 2014

Вищий навчальний заклад –

- окремий вид установи, яка є юридичною особою приватного або публічного права,
 - діє згідно з виданою ліцензією на провадження освітньої діяльності
 - на певних рівнях вищої освіти,
 - проводить наукову, науково-технічну, інноваційну та/або методичну діяльність, забезпечує організацію освітнього процесу і здобуття особами
- з урахуванням їхніх покликань, інтересів і здібностей:
- ❖ вищої освіти,
 - ❖ післядипломної освіти



КОНЦЕПТУАЛЬНІ ЗАСАДИ Закону України «Про вищу освіту» 2014

Автономія вищого навчального закладу –

- *самостійність,*
- *незалежність,*
- *відповідальність*

у прийнятті рішень стосовно:

- ❖ *розвитку академічних свобод,*
- ❖ *організації освітнього процесу,*
- ❖ *наукових досліджень,*
- ❖ *внутрішнього управління,*
- ❖ *економічної та іншої діяльності,*
- ❖ *самостійного добору і розстановки кадрів*



КОНЦЕПТУАЛЬНІ ЗАСАДИ Закону України «Про вищу освіту» 2014

Вищі навчальні заклади мають рівні права, що становлять зміст їх автономії та самоврядування, у тому числі мають право:

- ❖ **розробляти та реалізовувати освітні (наукові) програми в межах ліцензованої спеціальності;**
- ❖ **самостійно визначати форми навчання та форми організації освітнього процесу;**
- ❖ **обирати типи програм підготовки бакалаврів і магістрів, що передбачені Міжнародною стандартною класифікацією освіти;**
- ❖ **запроваджувати рейтингове оцінювання освітніх, науково-дослідницьких та інноваційних досягнень учасників освітнього процесу;**
- ❖ **самостійно розробляти та запроваджувати власні програми освітньої, наукової, науково-технічної та інноваційної діяльності;**



КОНЦЕПТУАЛЬНІ ЗАСАДИ Закону України «Про вищу освіту» 2014

- ❖ самостійно запроваджувати спеціалізації, визначати їх зміст і програми навчальних дисциплін;
- ❖ присуджувати ступені вищої освіти здобувачам вищої освіти, які відповідно до законодавства успішно пройшли процедуру атестації після завершення навчання на відповідному рівні вищої освіти;
- ❖ приймати остаточне рішення щодо присудження наукових ступенів акредитованими спеціалізованими вченими радами;
- ❖ утворювати, реорганізовувати та ліквідовувати свої структурні підрозділи;
- ❖ провадити видавничу діяльність, зокрема видавати підручники, навчальні посібники і наукові праці, а також розвивати власну поліграфічну базу;



КОНЦЕПТУАЛЬНІ ЗАСАДИ Закону України «Про вищу освіту» 2014

- ❖ розміщувати свої навчальні, науково-дослідні та навчально-науково-виробничі підрозділи на підприємствах, в установах та організаціях;
- ❖ брати участь у роботі міжнародних організацій;
- ❖ запроваджувати власну символіку та атрибутику;
- ❖ встановлювати власні форми морального та матеріального заохочення учасників освітнього процесу;
- ❖ розпоряджатися власними надходженнями, зокрема від надання платних послуг;
- ❖ відкривати поточні та депозитні рахунки в банках



КОНЦЕПТУАЛЬНІ ЗАСАДИ Закону України «Про вищу освіту» 2014

Вищий навчальний заклад:

у межах ліцензованої спеціальності може запроваджувати спеціалізації, визначати їх зміст і програми навчальних дисциплін

спеціалізація - складова спеціальності, що передбачає профільну спеціалізовану освітньо-професійну чи освітньо-наукову програму підготовки здобувачів вищої та післядипломної освіти



КОНЦЕПТУАЛЬНІ ЗАСАДИ Закону України «Про вищу освіту» 2014

Вищі навчальні заклади розробляють освітні (наукові) програми в межах ліцензованої спеціальності за вимогами стандартів вищої освіти

Вищий навчальний заклад, який бажає акредитувати освітню програму, подає Національному агентству із забезпечення якості вищої освіти письмову заяву та документи, що підтверджують відповідність його освітньої діяльності стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю



КОНЦЕПТУАЛЬНІ ЗАСАДИ Закону України «Про вищу освіту» 2014

Вищі навчальні заклади зобов'язані:

- 1) вживати заходів щодо запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових роботах наукових, науково-педагогічних, педагогічних, інших працівників і здобувачів вищої освіти та притягнення їх до дисциплінарної відповідальності;**
- 2) мати внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти;**
- 3) створювати необхідні умови для здобуття вищої освіти особами з особливими освітніми потребами;**
- 4) оприлюднювати на офіційному веб-сайті, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб інформацію про реалізацію своїх прав і виконання зобов'язань**



КОНЦЕПТУАЛЬНІ ЗАСАДИ Закону України «Про вищу освіту» 2014

Національний вищий навчальний заклад має право:

- **отримувати кошти в обсязі не менш як 10 відсотків коштів, що виділяються на його утримання;**
- **визначати норми часу навчальної роботи науково-педагогічних працівників;**
- **здійснювати перерозподіл нормативів чисельності студентів;**
- **здійснювати підготовку фахівців за власними програмами та навчальними планами;**
- **формувати на своїй базі інноваційні структури різних типів**



КОНЦЕПТУАЛЬНІ ЗАСАДИ Закону України «Про вищу освіту» 2014

Категорії учасників освітнього процесу

1. Учасники освітнього процесу:

- ❖ наукові, науково-педагогічні та педагогічні працівники;
- ❖ здобувачі вищої освіти та інші особи, які навчаються у вищих навчальних закладах;
- ❖ фахівці-практики, які залучаються до освітнього процесу на освітньо-професійних програмах;
- ❖ інші працівники вищих навчальних закладів.

2. До освітнього процесу можуть залучатися роботодавці.



КОНЦЕПТУАЛЬНІ ЗАСАДИ Закону України «Про вищу освіту» 2014

- **Жерівництво кафедру** здійснює завідувач кафедри, який не може перебувати на посаді більш як два строки.
- **Жерівник кафедри** повинен мати науковий ступінь та/або вчене (почесне) звання відповідно до профілю кафедри.
- **Жерівник кафедри** обирається за конкурсом таємним голосуванням вченою радою вищого навчального закладу строком на п'ять років з урахуванням пропозицій трудового колективу факультету та кафедри.
- **Жерівник кафедри** забезпечує організацію освітнього процесу, виконання навчальних планів і програм навчальних дисциплін, здійснює контроль за якістю викладання навчальних дисциплін, навчально-методичною та науковою діяльністю викладачів



КОНЦЕПТУАЛЬНІ ЗАСАДИ Закону України «Про вищу освіту» 2014

Науково-педагогічні, наукові та педагогічні працівники вищого навчального закладу всіх форм власності мають право:

- ❖ **на академічну свободу;**
- ❖ **на академічну мобільність;**
- ❖ **обирати методи та засоби навчання, що забезпечують високу якість навчального процесу;**
- ❖ **на захист права інтелектуальної власності;**
- ❖ **на підвищення кваліфікації та стажування не рідше одного разу на п'ять років;**
- ❖ **брати участь в об'єднаннях громадян;**
- ❖ **на соціальне та пенсійне забезпечення**



КОНЦЕПТУАЛЬНІ ЗАСАДИ Закону України «Про вищу освіту» 2014

Науково-педагогічні зобов'язані:

- 1) забезпечувати викладання на високому науково-теоретичному і методичному рівні навчальних дисциплін, провадити наукову діяльність;**
- 2) підвищувати професійний рівень, педагогічну майстерність, наукову кваліфікацію;**
- 3) дотримуватися норм педагогічної етики, моралі, поважати гідність осіб, які навчаються у вищих навчальних закладах;**
- 4) розвивати в осіб, які навчаються у вищих навчальних закладах, самостійність, ініціативу, творчі здібності;**
- 5) дотримуватися статуту вищого навчального закладу, законів, інших нормативно-правових актів**



КОНЦЕПТУАЛЬНІ ЗАСАДИ Закону України «Про вищу освіту» 2014

- Посади педагогічних працівників можуть займати особи із ступенем магістра за відповідною спеціальністю.
- Посади науково-педагогічних працівників можуть займати особи, які мають науковий ступінь або вчене звання, а також особи, які мають ступінь магістра.
- Максимальне навчальне навантаження на одну ставку науково-педагогічного працівника не може перевищувати 600 годин на навчальний рік
- Особа у вищому навчальному закладі не може одночасно займати дві та більше посад, що передбачають виконання адміністративно-управлінських функцій.



КОНЦЕПТУАЛЬНІ ЗАСАДИ Закону України «Про вищу освіту» 2014

Атестація осіб, які здобувають ступінь доктора наук, здійснюється постійно діючою спеціалізованою вченою радою вищого навчального закладу чи наукової установи, акредитованою Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, на підставі публічного захисту наукових досягнень у вигляді:

❖ дисертації;

❖ опублікованої монографії,

❖ сукупності статей, опублікованих у вітчизняних та/або міжнародних рецензованих фахових виданнях, перелік яких затверджується центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки.



КОНЦЕПТУАЛЬНІ ЗАСАДИ Закону України «Про вищу освіту» 2014

Дисертації осіб, які здобувають ступінь доктора філософії, та дисертації або наукові доповіді осіб, які здобувають ступінь доктора наук, а також відгуки опонентів оприлюднюються на офіційних веб-сайтах відповідних вищих навчальних закладів (наукових установ)



КОНЦЕПТУАЛЬНІ ЗАСАДИ Закону України «Про вищу освіту» 2014

Обов'язки осіб, які навчаються у вищих навчальних закладах:

- 1) дотримуватися вимог законодавства, статуту та правил внутрішнього розпорядку ВНЗ;**
- 2) виконувати вимоги з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії, протипожежної безпеки, передбачені відповідними правилами та інструкціями;**
- 3) виконувати вимоги освітньої (наукової) програми**



КОНЦЕПТУАЛЬНІ ЗАСАДИ Закону України «Про вищу освіту» 2014

Після набрання чинності цим Законом:

- ❖ освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста (повна вища освіта) прирівнюється до вищої освіти ступеня магістра;**
- ❖ диплом молодшого спеціаліста (початкова вища освіта) прирівнюється до диплома молодшого бакалавра;**
- ❖ науковий ступінь кандидата наук прирівнюється до наукового ступеня доктора філософії;**
- ❖ вищі навчальні заклади, яким надано статус національного або дослідницького, зберігають відповідний статус**

The image features a light blue world map in the background. In the foreground, there are dark silhouettes of two people, a man and a woman, facing each other as if in conversation. The man is on the left, and the woman is on the right. The overall scene is set against a white background.

Доброго здоров'я!

